Συλλογικός Προγραμματισμός Σχολικής Μονάδας

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Α/Α	Στόχος Βελτίωσης	Σχέδιο Δράσης
1	α. Ο Σύλλογος διδασκόντων θα πραγματοποιήσει τη δράση "Δημιουργικά Μαθηματικά" με στόχο την ανάπτυξη της δημιουργικότητας στα Μαθηματικά. Πρόκειται για μια προσέγγιση που σκοπό έχει τη ανάπτυξη της μαθηματικής δημιουργικότητας. β. Η δράση θα πραγματοποιηθεί 2 φορές την εβδομάδα απο το Νοέμβριο μέχρι και τον Απρίλιο ώστε η αξιολόγησή του (αυτοαξιολόγηση ετεροαξιολόγηση) να οδηγήσει στη βελτίωση του προγράμματος και να υπάρχει κατάλληλη ενημέρωση των γονέων με παιχνίδια και δραστηριότητες εκτός σχολείου. Το τελικό προιόν αφορά ηλεκτρονική παρουσίαση της δράσης με κείμενα, εικόνες και φωτογραφίες. γ. Θα χρησιμοποιηθεί η βιωματική μέθοδος με εποπτικό υλικό άτυπο και τυπικό π.χ τάγκραμ, κυβάκια αρίθμ. τετραγωνισμένο χαρτί, οριγκάμι και εικόνες από τον αρχαίο πολιτισμό και φύση (συμμετρία-μοτίβα). δ.Η δράση αυτή έχει αυήτ στο σχολείο έχει ξεκινήσει πιλοτικά απο τη προηγούμενη χρονιά με πολλή μεγάλη επιτυχία στη διάθεση των παιδιών να "παίξουν" μαθηματικά.	Δημιουργικά Μαθηματικά

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Δεν έχει τεθεί κάποιος Στόχος

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Α/Α	Στόχος Βελτίωσης	Σχέδιο Δράσης

1	Στόχοι της δράσης: α.Ανάπτυξη δεξιοτήτων και γνώσεων σχετικά με τον εαυτό και τους άλλους μέσα απο τη διδασκαλία των "Ανθρώπινων δικαιωμάτων του παιδιού. β. Ενίσχυση της κουλτούρας συνεργασίας και αλληλουποστήριξης. γ. Ευαισθητοποίηση των μαθητών για τα ανθρώπινα δικαιώματα και πιο συγκεκριμένα για τα δικαιώματα των παιδιών μέσα απο κατάλληλες δραστηριότητες στις οποίες θα αποκτήσουν γνώσεις για την αυτορρύθμιση των συναισθημάτων τους.	Μαθαίνω τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις μου

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Α/Α	Στόχος Βελτίωσης	Σχέδιο Δράσης
1	Κατά το σχολικό έτος 22-23 στο νηπιαγωγείο μας θα πραγματοποιηθεί για ακόμα μια χρονιά η δράση "ανάπτυξη συναισθηματικής νοημοσύνης". Στόχος είναι η ανάπτυξη ομαδικού πνεύματος με έμφαση στην αποδοχή της ατομικότητας του κάθε μέλους. Η αποτελεσματική λειτουργία της ομάδας της τάξης περιλαμβάνει καθημερινές ρουτίνες συζήτησης- για τα συναισθήματα, τις συμπεριφορές και τις σκέψεις σε αυτά που ζούνε εντός και εκτός σχολείου π.χ διαχείριση της συμπεριφοράς (αναγνώριση και επιλογή για την αλλαγή της), πόσο ευτυχισμένος είμαι σήμερα, λογοτεχνία εστιασμένη σε θέματα αναγνώρισης και διαχείρισης συναισθημάτων. β. Η δράση βασίζεται στην αξιοποίηση βιωματικών γεγονότων, ακρόαση βιβλίων, φωτογραφίες- εικόνες και υλοποιείται στο πλαίσιο της λειτουργίας του νηπιαγωγείου (μέσα από τη διαθεματικότητα, την ομαδοσυνεργατική μέθοδο). Αξιοποιείται ιδιαίτερα το ελεύθερο και οργανωμένο παιχνίδι (επιτραπέζιο) των παιδιών. γ. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού είναι βρίσκει ευκαιρίες για εφαρμογή των στόχων της δράσης στη καθημερινή πράξη των παιδιών βοηθώντας τα να αναπτύξουν την αυτοεπίγνωση και κριτική τους σκέψη.	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΕΥ ΖΗΝ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Α/Α	Στόχος Βελτίωσης	Σχέδιο Δράσης

1	Οι γονείς του νηπιαγωγείου μαςενημερώνονται προφορικά μια φορά την εβδομάδα και γραπτά (αξιολογήσεις σε ηλεκτρονική μορφή)αλλά και πορτφόλιο μαθητή σε μηνιαία βάση και η παρουσία τωνγονέων του σχολείου είναι σε εξατομικευμένη βάση. β. Η καθημερινή λειτουργία του σχολείου επιτρέπει στους γονείς να έχουν την ευκαιρία να μοιράζονται με τα παιδιά τα επιτεύγματά τους σε εξατομικευμένη βάση. Όλοι οι γονείς του σχολείου ενημερώνονται για τα επιτεύγματα της ομάδας κάθε τρεις μήνες. γ. Στο τέλος της χρονιάς κάθε μαθητης παίρνει το βιβλίο του με όλες τις εργασίες και τη φωτογραφία του.	Επικοινωνία Σχολείου Οικογένειας

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Α/Α	Στόχος Βελτίωσης	Σχέδιο Δράσης
1	Στην αρχή του σχολικού έτους τίθεται οργανόγραμμα με τα διοικητικά διευθυντικά και εκπαιδευτικά στελέχη του σχολείου. Το οργανόγραμμα έχει ένα σαφή χαρακτήρα ως προς τους ρόλους του κάθε μέλους της κοινότητας και περιγράφει με συγκεκριμένο τρόπο τις διαδικασίες που διέπουν κάθε ρόλο και τα καθήκοντα που οφείλει να φέρει εις πέρας. Στόχος της συγκεκριμένης δράσης είναι η καλύτερη οργάνωση της κοινότητας της σχολικής μονάδας σε επίπεδο επικοινωνίας και λοιπών υπηρεσιών (π.χ σχολική μεταφορά) εσωτερικά και εξωτερικά.	Οργάνωση και Διοίκηση σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Α/Α	Στόχος Βελτίωσης	Σχέδιο Δράσης

1	Το σχολείο ευαισθητοποιεί τους μαθητές στην έννοια του υπεύθυνου πολίτη και του εθελοντισμού μέσα απο δράσεις σχολείου κοινότητας α. Στο πλαίσιο της αειφορίας (εργαστήριο δεξιοτήτων) μια φορά την εβδομάδα οι μαθητές έρχονται σε επαφή και διερευνούν το τρόπο λειτουργίας της κοινότητας. Γνωρίζουν τις υπηρεσίες καθαριότητας, κοινωνικές υπηρεσίες, τις δομές φροντίδας σύμφωνα με τα ενδιαφεροντά τους. Στόχος είναι να αποκτήσουν υπεύθυνη στάση ως μέλη της κοινότητας. Χρησιμοποιείται η βιωματική μέθοδος, το θεατρικό παιχνίδι και η διαθεματικότητα, τα εικαστικά. Εκτός σχολείου, οι μαθητές έρχονται σε επαφή με τους υπεύθυνους φορείς, συμμετέχουν σε εθελοντικές δράσεις καθαριότητας προσφοράς (συλλογή και δωρέα ειδών πρώτης ανάγκης). β. Η δράση αποτυπώνεται ψηφιακά με εικόνες, φωτογραφίες κείμενα και παρουσίαση στη τελική γιορτή. γ. Η δράση ολοκληρώνεται με την ανάρτηση των δραστηριοτήτων σε ιστοσελίδα και newletter του σχολείου. Ώστε η κοινότητα να ενημερώνεται και οι μαθητές να νιώθουν ότι η μάθησή τους αφορά στη λειτουργία τους στη καθημερινή ζωή.	Εθελοντισμός και Προσφορά

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Α/Α	Στόχος Βελτίωσης	Σχέδιο Δράσης
1	Ο εκπαιδευτικοί συμμετέχουν σε τριμηνιαίες επιμορφώσεις ειδικής αγωγής και συμπερίληψης για μαθητές προσχολικής απο εξωτερικούς φορείς και ακαδημαικούθς του χώρου. Στο διάστημα αυτό, οι εκπαιδευτικοί επιμορφώνονται σε θεωρητικό πλαίσιο για τις αρχές της ειδικής αγωγής και της συμπερίληψης, στη συνέχεια περνούν στη πιλοτική εφαρμογή και τέλος αξιολογούν και αξιολογούνται μπέσα απο τις επιτόπιες παρατηρήσεις εντός τάξης (απο συναδέλφους και ακαδημαικά υπεύθυνους σε θέματα ειδικής αγωγής). Στόχος αυτής της δράσης είναι αφενώς η απόκτηση γνώσεων σε θέματα ειδικής αγωγής και συμπερίληψης και αφετέρου αποκτούνται επιπλέον δεξιότητες διδακτικής. Οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν διαφοροποιημένο υλικό για τη συμπερίληψη μαθητών με χαρισμάθεια ή ειδικές μαθησιακές ενώ παράλληλα εξασκούνται και σε περιπτώσεις εξατομίκευσης όπου και όταν χρειάζεται και κατόπιν κοινής συναίνεσης με την οικογένεια.	Ειδική Αγωγή και συμπερίληψη στη πρωτοβάθμια εκπαίδευσης

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Δεν έχει τεθεί κάποιος Στόχος